Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 Утверждаю:

 Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

 ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

 В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

 **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

 **4 КЛАСС**

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 17 ч

Учитель СУНЬКО ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку во 4-м классе, по учебнику английского языка «Английский язык 4-й класс» авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др., Москва «Просвещение»

 ст. Тацинская

 2019-20 учебный год

 **Планируемые результаты**

 **Освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Изучение английского языка в начальной школе включает: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Вышеперечисленные учебные цели определяют характер конкретных задач, которые решаются на уроках английского языка.

Учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка , сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Уметь:**

Говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

* понимать основное содержание кратких , несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 **Аудирование**

* понимать основное содержание кратких , несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ не вербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произносить все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

 **Содержание курса для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Хобби. Увлечения. | 5 |
| 2 | Праздники в Британии и в России | 12 |

 **Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата4А | Дата4Б | Тема занятия | кол-во часов |
|  |  |  | **Модуль 1. Хобби. Увлечения.** | 5 |
| 1 | 02.09 | 09.09 | Хобби. Увлечения. Употребление настоящего простого времени. | 1 |
| 2 | 16.09 | 23.09 | Мой любимый вид спорта. Составление мини-диалогов. | 1 |
| 3 | 30.09 | 07.10 | Мое хобби. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 4 | 14.10 | 21.10 | Как я провожу время после школы. Развитие монологической речи. | 1 |
| 5 | 11.11 | 18.11 | Мои обязанности по дому. Употребление местоимений. | 1 |
|  |  |  | **Модуль 2. Праздники в Британии и в России.** | 12 |
| 6 | 25.11 | 02.12 | Рождество и Новый год. | 1 |
| 7 | 09.12 | 16.12 | Проэктная работа «Новогодняя игрушка» | 1 |
| 8 | 23.12 | 13.01 | «Веселого Рождества!» Разучивание новогодней песенки. | 1 |
| 9 | 20.01 | 27.01 | Как я провел Новый год. Учимся писать письмо другу. | 1 |
| 10 | 03.02 | 10.02 | Праздники в России. | 1 |
| 11 | 17.02 | 24.02 | Жизнь сверстников в англоязычных станах. | 1 |
| 12 | 02.03 | 09.03 | Праздники в Британии. | 1 |
| 13 | 16.03 | 06.04 | Разговор по телефону. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 14 | 13.04 | 20.04 | Мой любимый праздник. Развитие монологической речи. | 1 |
| 15 | 27.04 | 04.05 | Праздничный обед. Оставляем меню. | 1 |
| 16 | 11.05 | 18.05 | С Днем рождения! Развитие диалогической речи. | 1 |
| 17 | 25.05 | 25.05 | Повторение (игры, песни, стихи) | 1 |